

2022-2023 学年第二学期校级教学督导总结

教学督导工作作为一项常规工作，是学校教学质量保障体系的重要一环，是深入推进“以本为本”“四个回归”，确保学校本科教学质量的重要抓手。2022-2023 学年第二学期，学校校级教学督导工作持续、常态化、创新性推进。

一、督导情况

本学期校级教学督导听课采取小组督导和个别督导相结合的方式进行，小组督导于第 7-12 周集中进行，个别督导于第 7-14 周进行。第十一届教学督导委员会各位专兼职专家克服困难，情系学校、心向教学，以高度的责任感、极大的热情，通过随机听督导和重点督导相结合的方式对全校课堂教学情况进行了督导，对任课教师课堂教学提出了针对性的指导、帮助，对学校教学管理提出了宝贵的意见建议。

本学期督导成绩优秀的课程有 54 门次，占比 18.62%；良好的课程有 200 门次，占比 68.97%；中等的课程有 34 门次，占比 11.72%；合格的课程有 2 门次，占比 0.69%，无不合格课程。督导成绩优良率达到了 87.59%。其中，上学期督导中发现的一门不合格课程经过学院帮扶和本学期跟踪督导后发现：教师备课充分，课堂设计合理，内容充实，教学方法多样，能熟练应用“学习通”辅助教学，教学效果达到良好等级，教师教学态度和水平相较于上学期大幅提升。具体各学院教学督导成绩统计见下表：

2022-2023 学年第二学期教学督导结果统计表

学院	优秀	良好	中等	合格	不合格	优良率
数学与信息科学学院	3	9	1			
物理与电子信息学院		12	2			
化学化工与环境工程学院	2	17				

生物与海洋学院	1	8				
种子与设施农业工程学院	2	14				
机械与自动化学院	9	20	3			
计算机工程学院	2	21	1			
建筑工程学院	2	7	1			
文史学院	4	21	1			
外国语学院	6	6	3			
经济管理学院	2	5	4	1		
马克思主义学院	4	15	2			
政法学院	3	9	2			
教师教育学院	2	11	3			
传媒学院	2	1	7			
音乐学院	2	6				
美术学院	3	4	2	1		
体育学院	2	6	2			
歌尔科技产业学院	2	7				
创新创业学院	1					

根据督导听课结果反馈，绝大多数教师教学态度端正、教风严谨，教学准备充分，教学基本功扎实，教学内容充实，观点正确，课堂教学组织到位，教学状况井然，能够按照教学进度安排较好完成教学任务。教师课堂教学信息化水平、课程思政意识持续增强，课堂教学方式方法持续优化，教师教学能力尤其是青年教师教学能力明显提高，学生到课率和听课质量逐步提高，学校教风、学风持续向好。具体督导成绩已反馈到各教学单位。

二、存在问题

从督导反馈的情况来看，主要存在以下问题：

（一）教师教学基本功、教学素养有待进一步加强。部分教师在教态、语音、语调、语速、普通话教学、课堂板书、课件制作、教学环节设计等

方面仍然需要提升。主要表现为：部分教师语言表达过于平淡，语调抑扬顿挫不鲜明，情绪不够饱满，普通话不规范，吐字不清，语速过快，教学语言不精练；部分教师 PPT 内容单一，文字堆砌，不够图文并茂，字体、字号不合理，课件清晰度不够；部分教师不注重板书设计，课堂教学缺乏板书或板书不规范；部分教师课堂教学环节不完整或时间安排不合理，存在缺少课堂小结，课堂导入不精简、复习提问时间过长等问题。

（二）教师教学态度需进一步端正。部分教师教学态度不认真，课前备课不充分，教学文件不齐全，教具准备不充分，教学内容不熟悉，授课过程中过度依赖 PPT 或讲稿。部分课堂尤其是大合堂课课堂组织和管理不到位，学生到课率、听课率低，存在学生迟到、玩手机、吃零食、睡觉、说话、上课过程中随意出入教室、教室前排座位空位严重，学生争相坐在教室后排等问题。

（三）教学内容组织有待进一步强化。部分教师教学内容设计、组织有待加强，主要表现为：课程内容更新不及时，创新性不足，与学科前沿联系不够，不能较好体现学科发展动态；课程内容理论联系实际不够，与学生生活、社会实际、行业、企业现状联系较少；课程内容内涵挖掘尚欠，拓展延伸不足，缺乏深度和广度，专业视野不够开阔；内容组织缺乏条理性，重难点突破、讲解不到位；教学内容中思想政治教育元素挖掘不够，专业教育与课程思政教育有机结合不够深入、自然，课程思政有待进一步凸显。

（四）课堂教学方式方法需进一步优化。部分教师教学方法和教学手段比较传统、单一，不能充分结合课程特点和学生需要采用多种教学方法，忽视师生互动和学生主体地位，止步于单向讲授，学生课堂参与度不足，学习兴趣较低，课堂气氛不够活跃；部分课堂虽尝试进行教学改革，以学

生讲授/展示为主，但课堂组织不够合理，学生讲解后，教师梳理、总结、启发性点播、讲解不足，师生、生生之间质疑补充不足，教师主导作用没有得到较好体现，课堂教学改革只有其形，难见其神；部分教师现代教学技术应用水平不高，课堂信息化教学手段应用不足。

具体问题已通过督导问题整改清单的形式反馈至相关职能部门和二级学院进行整改。（见下图）

2022-2023 学年第二学期校级教学督导问题整改清单

项目	存在问题	问题描述	责任单位
教学条件	多媒体及麦克风故障	部分教室多媒体播放卡顿，麦克风噪声、回音太大，影响正常教学效果。	资产与实验室管理处 安顺校区管理办公室 各二级学院
	粉笔质量较差	粉笔质量不好，影响板书效果。	校园建设与管理处
	教室钟表不准时	教室钟表不能正常显示时间。	各二级学院
	实践教学经费标准不合理	学校人体模特经费标准较低，导致人物写生课请不到模特，影响学校实际教学效果。	教务处 美术学院
	排课不合理	存在部分小班课程排在大教室上课、部分合堂教室学生人数太多等问题。	教务处 各二级学院
课堂组织与实施	课堂管理有待加强	部分教师课堂管理不严格，学生到课率、听课率低，存在上课不点名、玩手机、说话、吃零食、睡觉、迟到、随意进出课堂等问题。个别大合堂前半排空位严重，学生集中在教室后排。	教务处 学生处 各二级学院
	教学资料不完善	部分教师教学文件（教案）不规范，上课时不能按照教学常规携带、出示完备的教学资料。	教务处 各二级学院
	教学纪律不严格	个别教师存在迟到、调课不规范等问题。	
	教学环节设计不够合理	教师课堂教学环节不完整或时间安排不合理，存在课堂导入不精简、与正课衔接不自然，复习提问时间过长、缺少课堂小结等问题。	
	教学方式方法不够多样	部分教师教学方式方法比较单一，过度依赖ppt，存在照本宣科，满堂灌等现象，缺乏师生互动。	教务处 各二级学院
	课堂指导不到位	部分进行教学改革的课堂，因选点不够精准，把控不够严格，导致课堂环节散乱，没有达到预期教学目标和效果。有	

		些技能课课堂练习指导不及时不到位。	
教师 教学 技能	语言表达能力不过关	部分教师语言表达能力弱，普通话不标准，声音不洪亮，语调平淡，新教师背书味较重，口语词多，语言节奏模糊。	教务处 各二级学院
	教态及肢体语言不自然	部分教师教态呆板，肢体语言欠缺或生硬，一堂课一直站在一个位置、保持一个姿势。	
	板书不够规范	多数教师不注重板书设计，缺乏规范性和美感，甚至没有板书。部分教师为板书而板书，PPT与板书结合不好。	
	课件质量有待提升	部分教师课件质量较差，PPT制作方式单一，多以文字形式呈现，且字号小、页面拥挤。同时，还存在PPT播放太快的的问题。	
	课程内容讲解不到位	部分教师教学目标不明确，教学内容不够熟练，缺乏深度、广度、系统性，教学逻辑混乱，讲解不够透彻。	
	课程内容更新不够及时	不能及时进行教学内容更新调整，完全依赖教材进行教学。	
	课程内容拓展不足	部分教师专业视野不开阔，课外知识拓展延伸不够，不能结合具体实践进行教学，教学内容比较空洞乏味。	
	课程思政融入不够	教师对课程思政的意义和具体方法路径理解不深不透。课程思政教育与教学内容有机融合不够深入。个别教师在教学环节末尾展示思政教育，显得生硬。	

三、意见建议

根据督导过程中存在问题和不足，提出以下意见建议：

（一） 重视教师培养，全面提升教师能力。

学校及各二级学院要进一步加强教师培养培训的重视。学校要通过多种形式，针对不同年龄、不同水平、不同需求的教师开展分层分项培训；各二级学院要重视对教学的组织与管理，通过青年教师导师制、集体备课、听课评课、经验交流、学院公开课、观摩课、教研活动、倡导青年教师听课等多种措施提高教师教学基本功和教学素养；重视教育教学改革研究，引导教师加强对教学内容和教学方法的研究，转变教师教育教学理念和教学方式方法，提升教师信息化水平，切实提高教学质量，增进课堂革命。

（二） 加强师德建设，强化教学常规。

进一步加强师德师风建设，强化教学常规，规范教师教育教学行为。引导教师认真履职，严谨治学，热爱教学、倾心教学、研究教学，加大教学投入，增加备课时间，写好教案，做好教学设计，熟悉教学内容，提高课堂教学质量。

（三）加强学生管理，强化学风建设。重视学生管理和学风建设工作，健全领导重视，辅导员、任课教师齐抓共管的工作模式。任课教师要明确自身课堂教学管理第一责任人身份，改变“只管教、不管学”的问题，关注学生学习参与感、获得感、满意度，引导学生端正学习态度，提高学习积极性，深度参与课堂教学，使学生掌握学习主动性，真正从“要我学”转变为“我要学”、“我能学”、“我会学”。

（四）进一步推进课程思政建设，夯实立德树人基石。加大课程思政教学研究，深化课程思政教育教学改革，深层次挖掘课程思政元素，重构课程教学内容体系，在课程中有机融入思想政治教育元素，创新教学手段和教学方法，加强理论研究和实践探索，提炼典型经验和特色做法，促进课程思政与思政课程同频共振、同向同行，全面提升人才培养能力和人才培养质量。

（五）加大教学投入，做好支持服务。继续做好教学设备更新、维护工作。加强多媒体教室建设，为上课教室配备多媒体，加强设备维修，及时解决多媒体设备卡顿、故障等问题，建议为任课教师配备扩音设备、激光笔等教学用具。进一步优化排课，避免出现排课教室学生过多，或者合堂教室排课人数较少等问题，切实提高教室利用率。

